

УДК 376.33

Е. П. Томашева

*старший преподаватель кафедры
специальных психолого-педагогических дисциплин
УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» (Беларусь)*

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МВД ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье раскрывается значение национального жестового языка в современном социокультурном и образовательном пространстве Республики Беларусь. Особое внимание уделено характеристике теоретических основ, которые лежат в основе обучения сотрудников правоохранительных органов дактильной речи и национальному жестовому языку.

На современном этапе развития мировой науки накоплен богатый материал, посвященный изучению своеобразия разных национальных жестовых языков. Результаты многочисленных лингвистических и психолингвистических исследований (В. Стоку, В. Bergman, Г. Л. Зайцева и др.) доказывают, что национальные жестовые языки глухих людей — это полноценные коммуникативные системы, которые обладают специфическим набором средств для передачи лексико-семантических и грамматических значений [1, с. 77; 2, с. 60].

В последние десятилетия в разных странах принимаются законы, которые приравнивают статус национальных жестовых языков к государственным языкам. В Республике Беларусь также предприняты определенные шаги по легализации жестового языка в законодательном и образовательном пространстве.

В новой редакции Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (2009) жестовый язык признается средством общения лиц с нарушением слуха, обучения и воспитания, а также подчеркивается, что необходимо «...включение изучения жестового языка в учебные планы учреждений образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку специалистов органов по труду, занятости и социальной защите, по чрезвычайным ситуациям, правоохранительных органов, других государственных организаций» [3, ст. 12].

Итак, в нормативно-законодательных актах нашей страны, с одной стороны, отмечается, что жестовый язык — это средство межличностной коммуникации, социализации, приобщения к культурным ценностям лиц с недостатками слуха. С другой стороны, указывается, что изучать средства невербальной коммуникации неслышащих людей должны не только учителя-дефектологи, педагогические работники и родители, но и сотрудники правоохранительных органов, которые должны уметь общаться с гражданами с нарушением слуха.

Таким образом, в настоящее время возросли требования к профессиональной подготовке, в том числе и к уровню коммуникативной компетентности, сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.

Ко II Европейским играм, которые состоялись в Минске в июне 2019 года, в УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» для слушателей курсов повышения квалификации была разработана и реализована учебная программа «Основы жестового языка». В течение двух лет (2017 / 2018 учебного года, 2018 / 2019 учебного года) проводились лекционные и практические занятия по данной дисциплине.

Учитывая опыт отечественных и зарубежных специалистов (Г. Л. Зайцева, Т. А. Григорьева, Л. С. Димскис, И. К. Русакович и др.), были определены концептуальные основы обучения дактильной речи и национальному жестовому языку сотрудников правоохранительных органов.

В процессе преподавания сотрудникам органов внутренних дел РБ невербальных знаковых систем (дактильной речи и жестового языка) необходимо опираться на ряд следующих общедидактических принципов [4, с. 10].

Принцип научности обозначает знакомство слушателей с научными знаниями о дактильной речи, а также о жестовом языке как о знаковых системах.

Принцип систематичности предполагает организацию процесса обучения дактильной речи и жестовому языку в определенной последовательности, целенаправленное обогащение уже имеющихся у слушателей речевых умений (т. е. их постепенное наращивание).

Принцип прочности обязывает на занятиях организовывать условия для осмысленного усвоения и вариативного использования учебного материала.

Принцип наглядности играет важную роль в процессе овладения дактилогией и жестовой речью. Широкий арсенал различного оборудования позволяет у обучающихся активизировать их самостоятельную речевую деятельность на дактильной и жестовой основе. Например, на начальных этапах обучения дактильной речи предлагаются тексты как для дактилирования, так и для декодирования. Такие задания развивают интерес у слушателей, повышают их работоспособность.

Принцип доступности обязывает преподавателя учитывать степень сложности учебного материала. Обучение дактилированию и общению на жестовой основе осуществляется по принципу «от простого к сложному». Так, например, при изучении русского дактильного алфавита слушателей сначала знакомят с «легкими» дактилемами (а, в, с и др.). Обучающиеся по подражанию овладевают этими дактилемами. На более поздних этапах обучения они учатся показывать более сложные дактилемы (б, ь, ь и др.). По аналогии слушатели сначала знакомятся с простыми жестами («мама», «папа», «бабушка» и т. д.), которые являются одnorучными и легко исполняются, в процессе дальнейшего обучения — со сложными жестами («семья», «город» и др.).

Принцип сознательности и активности подразумевает стимулирование самостоятельной умственной деятельности обучающихся, поощрение их к вопросам, к самостоятельным высказываниям.

Принцип индивидуального подхода обязывает учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Особое внимание следует обращать на уровень развития мелкой моторики пальцев рук слушателей. Особый подход требуется при обучении дактилированию и общению на жестовой основе левшей. Эти слушатели нуждаются в специальной помощи и дополнительных инструкциях, т. к. многие дактилемы и жесты они будут исполнять зеркально или в других пространственных направлениях.

При обучении дактильной речи и национальному жестовому языку сотрудников правоохранительных органов также следует учитывать специальные принципы:

1. Принцип коммуникативной, практической направленности.

При обучении дактильной речи и национальному жестовому языку слушателей основная задача состоит не в механическом заучивании закономерностей и правил новых знаковых систем. На первый план выходит задача формирования коммуникативной деятельности у обучающихся, формирования у них умения включаться в процесс общения на дактильной и жестовой основе.

2. Функционально-семантический принцип.

Данный принцип отражает системную организацию национального жестового языка и имеет важное значение для отбора речевого материала (который будет изучаться на практических занятиях) и путей его усвоения обучающимися.

Жестовый язык представляет собой систему, в которой единицы языка могут быть сгруппированы по уровням — от наиболее низкого (жеста, который обозначает объект, признак, действие и т. д.) до самого высокого (рассказа: повествования, описания, рассуждения). Следовательно, на начальных этапах обучения

слушатели учатся на жестовой основе строить простые конструкции предложений, вопросов и т. д. Постепенно они овладевают умением строить более сложные высказывания.

3. Принцип межъязыкового сопоставления лексических, морфологических и синтаксических особенностей двух языков.

Целенаправленно и систематично организуется изучение особенностей способов выражения значений множественности, принадлежности, временных, пространственных и других отношений в национальном жестовом языке и сопоставление их с фактами русского (словесного) языка.

4. Тематический принцип.

Отбор речевого материала при изучении лексики жестового языка осуществляется в соответствии с тематическим принципом. Данный принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе выполнения различных заданий и упражнений.

Следует подчеркнуть, что успешная реализация указанных научных подходов возможна только при условии, что преподаватель, который проводит занятия по обучению жестовому языку, обладает высоким уровнем профессиональной компетенции.

Список основных источников

1. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с. [Вернуться к статье](#)

2. Томашева, Е. П. Проблема изучения жестового языка глухими детьми в Швеции, Дании и Франции / Е. П. Томашева // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 57–63. [Вернуться к статье](#)

3. О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам социальной защиты инвалидов [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2009 г., № 48-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)

4. Григорьева, Т. А. Жестовый язык: теория и практика обучения в специальной школе : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева, И. К. Русакович, Т. А. Шугай. — Минск : БГПУ, 2007. — 63 с. [Вернуться к статье](#)

E. P. Tomasheva

The scientific and theoretical basis of the formation of linguistic competence of employees of the Ministry of Internal Affairs in non-verbal communications with hearing-impaired peoples

In accordance with global trends, we see an increase of interest for the national sign language of deaf people, an expanding of its use as a means of training and communications for people with hearing impairment in the Republic of Belarus. Currently,

a psychological and linguistic training of police officers for dealing with deaf people in extreme situations is of particular importance. Determining the scientific basis for teaching sign language to police officers is an important condition for the successful formation of sign communication skills with deaf people.